

МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 7» «НЕПОСЕДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7» «НЕПОСЕДА»
422980, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН,
ГОРОД ЧИСТОПОЛЬ, УЛИЦА К. МАРКСА,
ДОМ 54 г.

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОННЫҢ «НЕПОСЕДА» ГОМУМИ УСЕШ ТӨРЕНДӨГЕ
№7 БАЛАЛАР БАКЧАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
422980, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЧИСТАЙ ШӘБӘРЕ, К.МАРКС УРАМЫ, 54 НЧЕ ЙОРТ.

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № 67 от 29.08. 2024 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №7» «Непоседа»
Р.И. Урманчеева



Рабочая программа группы «Карпузы» первая младшая группа (2-3 лет)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024 г.

Юридический адрес:
РТ, 422980, г.Чистополь,
ул. К.Маркса, д.54
телефон: 8(84342) 5-20-05
E-mail: Ds7.Ch@tatar.ru

Чистополь, 2024 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
 - Региональная специфика
 - Специфика населенного пункта
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Социальное окружение, социальные партнеры
 - Участие в движения, реализация общественных и собственных проектов, деятельность в рамках инновационной или проектной площадки, ресурсного центра, членство в ассоциациях
 - Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы		
<p>Рабочая программа группы «Солнышки» (раннего возраста – 2- 3 лет) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» «Непоседа», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</p>		
<p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p>		
<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО		
1	<p>Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова “Первые шаги”</p>	<p>Реализация содержания образовательной деятельности – Ранний возраст (2 – 3 года) - Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие</p>
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p>		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 7» разработана на основе:</p>		
<p>Программа (учебно- методический комплект - УМК)</p>		
<p>Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.</p>		
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики		
Региональная специфика		
Наличие регионального государственного языка	<p>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Обучение в МБДОУ «Детский сад № 7» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.</p>	
Направленность, реализация программ и учебно- методических комплектов		

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Солнышки»	Первая младшая группа (2-3 года)	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	14
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					
Групповой проект для детей раннего возраста «Чудо песок»		Проект предназначен для работы с детьми раннего возраста. В нем содержится материал по образовательной области «Познавательное развитие», через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое». В данном проекте малыши не только знакомятся со свойствами песка, развивают мелкую моторику рук, но и проводят опытно-экспериментальную деятельность.			
Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет					
Росто – весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.				
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.				
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).				
Психические функции	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится</p>				

	<p>средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
Детские виды деятельности	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p>
Коммуникация и социализация	<p>На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p>
Само регуляция	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p>
Личность и самооценка	<p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 3.1/2.4.3598-20, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 30.06.2020 № 16.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20, постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября № 32.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 7».
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 7».
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7».
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Цель

[2] п.14.1.	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка раннего возраста.
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)

Задачи

[2] п.14.2.	<p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (деле - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Принципы	
[2] п.14.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Полное проживание ребенком этапа раннего, обогащение (амплификация) детского развития; - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Сотрудничество с семьей; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - Учет этнокультурной ситуации развития детей <p>Личностно-ориентированные принципы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. - Принцип развития. Основная задача детского сада – развитие ребенка-дошкольника, целостное развитие его личности и обеспечение личности к дальнейшему развитию. - Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. <p>Культурно-ориентированные принципы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

	<p>- Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – мир, который так или иначе переживает и осмысливает себя.</p> <p>- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.</p> <p>- Принцип ориентировочной функции знаний. Знания в психологическом смысле нечто иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям.</p> <p>- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире идействовать (вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.</p> <p>Деятельностно - ориентированные принципы.</p> <p>- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.</p> <p>- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или неуправляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребенка.</p>
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.2.	<p style="text-align: center;">- Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх. <p>- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические

	<p>навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.15</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)</p> <p>- Планируемые результаты к трем годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями,

	<p>подражает им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова; - интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением; - наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе; - понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу; - овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи; - проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий; - возникают простейшие изображения; - овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин; - эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов; - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.
--	---

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<p>[2] п.16.1. -16.10.</p>	<p>Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе раннего возраста по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе раннего возраста, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы раннего возраста на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; • не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их</p>
----------------------------	--

	<p>дальнейшей оптимизации. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях. На основе критериев развития детей воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Оценка качества реализации Программы - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогу и материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений данной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.</p>
	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»</p>
[3] ст. 23 -71	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.3.1	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их</p>

	внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание [2] 18.3.2	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.80	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности
Содержание [3] ст.81- 82	<p>В сфере развития общения со взрослым</p> <p>Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым.</p> <p>Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их</p>

	<p>имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p> <p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу. Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.</p> <p>В сфере развития игровой деятельности Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом. Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметозаместителей, отражающих быт татарского (русского) народа. Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.). Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).</p> <p>В сфере социального и эмоционального развития В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни. Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
что предполагает: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на	[2] п.18.8.

<p>представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
<p>1.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019</p> <p>2.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019,2020</p> <p>3.Теплюк С.Н. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет-М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов

	<p>между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Содержание [2] 19.3.2.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем</p>

	<p>имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.82</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.82- 83</p>	<p>В сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями</p> <p>Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице врач лечит, дворник подметает улицы города, в магазине продавец продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.).</p> <p>Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половик и др.). Развивать познавательные способности.</p> <p>Формировать представления о воде в быту (водой умываются, в воде стирают, купаются), о воде в природе (дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.). Способствовать проявлению элементарного обобщения.</p> <p>Формировать первые представления о животных: домашних животных и их детёнышах (кошка – котенок, коза – козленок, собака – щенок, корова – телёнок и др.), домашних птицах (курица, петух, цыпленок, гусь, утка и др.), обитателях леса (лиса, заяц, медведь, белка и др.), птицах (сорока, ворона, воробей, голубь и др.). Поддерживать элементарные проявления любознательности ребенка.</p> <p>Формировать первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут ручьи, распускаются листочки; летом жарко, светит солнце, созревают ягоды, цветут цветы; осенью прохладно, идут дожди, опадают желтые листья и др.). Способствовать проявлению наблюдательности.</p> <p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</p> <p>Поощрять исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, сито, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок, камушки, вода и др.).</p>

	<p>С вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребёнка.</p> <p>Используя игровые наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и др. придавать игровой деятельности целенаправленный характер, инициирующий познавательные действия.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	
что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	[2] п.19.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»	
1. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово», 2019, 2020	

Образовательная область «Речевое развитие»	
[1] п.2.6.	Включает: <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.3.1.	1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

	<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
<p>Содержание [2] 20.3.2.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в</p>

	<p>речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.83</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3]ст.84- 85</p>	<p>В сфере развития речи в повседневной жизни</p> <p>Комментировать события и ситуации повседневной жизни, говорить с ребенком о нём, его опыте, интересах, событиях из жизни.</p> <p>Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремится понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка.</p> <p>Использовать различные ситуации для диалога с детьми, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи. Не указывая на речевые ошибки, повторять за ребенком слова правильно, подводить к внеситуативному диалогу.</p> <p>Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p>В сфере развития разных сторон речи</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия: (надеть фартук, пить катык, новая тубетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и мн. др.). Инициировать произвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.</p> <p>Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают - «тик-так», молоток стучит - «тук-тук», тесто пытит - «пых-пых», пила пилит - «вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.</p> <p>Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.</p> <p>Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.</p> <p>Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.</p> <p>Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»	
1.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019,2020	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
[1] п.2.6.	Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 21.3.1.	1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания

	<p>произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Содержание [2] 21.3.2.</p>	<p>Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек</p>

(веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

21.3.2.3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать

элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

21.3.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

21.3.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)

Задачи [3] ст.85	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства
---------------------	---

	(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Содержание [3] ст.85-87	<p>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Привлечь внимание детей к кукле в национальном костюме. Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса. Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов. Поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Изобразительная деятельность Рисование Показать детям как можно дополнить готовое изображение ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы (земляника поспела, дождь идет, листопад, снегопад и т.п.). Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного или двух цветов. Показать, как рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.). Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.</p> <p>Лепка Познакомить со свойствами пластилина, соленого теста, глины и способами лепки, поощрять выбор материала. Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, умение обрывать, видоизменять комки с помощью пальцев, соединять части. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак). Развивать умение аккуратно пользоваться пластическими материалами (комочки пластического материала класть на дощечку).</p> <p>Аппликация Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске. Развивать умение создавать коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.</p> <p>В сфере приобщения к музыкальной культуре Музыкальная деятельность Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений. Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца:</p>

	<p>«простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.</p> <p>Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.</p> <p>Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>
---	-------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019,2020

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>[1] п.2.6</p>	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); -воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); -воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; -приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности,
------------------	--

	воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.3.1.	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
Содержание [2] 22.3.2.	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением</p>

вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыши обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)

Задачи

Создание условий для становления у детей ценности здорового образа

[3] ст.88	жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми
Содержание [3] ст.88 - 89	<p>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой. - Рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека. - Побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой. <p>В сфере развития различных видов двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений. - Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля. - Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми. - Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. <p>В сфере формирования навыков безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать безопасную среду, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	
<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	[2] п.20.8.
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	
1.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

[2] 23.1.
- 23.12.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

Формы:

- Индивидуальная форма;
- Подгрупповая форма;
- Малые формы (в парах);
- Самостоятельная деятельность.

Средства:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма проведения
Интеллектуальная	Интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно -образовательном

	<p>процессе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Деньгиша - Цветные Палочки Кюизенера - Наборы Монтессори
Интерактивная	<ul style="list-style-type: none"> - «Говорящие стены» магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) - «Утро улыбок» - «Уголок уединения»
Мультимедийная	Мультимедийно-анимационная
Наглядно-игровая	«Мнемотехника» методика сенсорно-графическими схемами, предметно – схематическими моделями, -коллажем- схемой составления рассказа.
Воспитательно-обучающая	«Буккроссинг» (Книжки - малышки)
Здоровьесберегающая	«5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение

Образовательные области и методы работы

Образовательные области	Методы работы
1. Социально - коммуникативное развитие.	- развивающие практические и игровые ситуации;
2. Познавательное развитие.	- чтение художественной литературы;
3. Речевое развитие.	- игры – экспериментирования;
4. Художественно - эстетическое развитие	Сюжетно - отобразительные игры;
5. Физическое развитие.	- дидактические;
	- игры- драматизации;
	- праздники;
	- выставки;
	- развлечения;
	- наблюдения конкретных трудовых процессов;
	- целевые прогулки;
	- игровые образовательные ситуации;
	- наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; рассматривание картин и иллюстраций;
	- чтение; - рассматривание иллюстраций
	- рассказ;
	- использование различных видов театра;
	- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание;
	- настольные игры;
	- слушание муз. произведений;

- музыкально- дидактические игры;
- чтение;
- праздники, развлечения;
- подвижные игры;
- физкультурные занятия;
- закаливание; двигательная деятельность; -
- утренняя гимнастика;
- спортивные развлечения
- прогулки

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[2] 24.1.
- 24.22.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Виды культурных практик в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

Виды детской деятельности детей раннего возраста :

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Общение со взрослыми сверстниками под руководством взрослого;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.);
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка);
- Восприятие смысла музыки;
- Двигательная активность

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

- 1. Исследовательские** (Экспериментирование с материалами и веществами);
- 2. Коммуникативные** (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
- 3. Социально-ориентированные** (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками

[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	<p>Способы поддержки инициативы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). <p>Направления поддержки детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая инициатива–предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - Инициатива как целеполагание и волевое усилие–предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; - Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - Познавательная инициатива–предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. <p>Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</p> <p>Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; • развивающие и логические игры; • музыкальные игры и импровизации; • речевые игры, • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	<p>Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего</p>

	<p>выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.</p> <p>Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Направления работы, формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьёй; - Посещение семьи; - Анкетирование родителей (законных представителей); - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса; - Информационные листы о задачах на неделю; - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); - Оформление стендов; - Организация выставок детского творчества; - Создание памяток; - Переписка по электронной почте; - Дни открытых дверей; - Консультации (индивидуальные, групповые); - Родительские собрания; - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней); - Педагогическое просвещение родителей; - Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы); - Вечера вопросов и ответов; - Заседания «круглого стола»; - Мастер-классы; - Родительские конференции; - Родительские чтения, вечера; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников; - Конкурсы.
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.</p> <p>Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы.</p>
-----------	--

	<p>В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой; -содержательный; -организационный. <p>В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».</p> <p>Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.</p>
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	<p style="text-align: center;">Общая цель воспитания в ДОО</p> <p>Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
[2] 29.1.1.2.	<p style="text-align: center;">Общие задачи воспитания в ДОО</p> <p>Задачи воспитания сформированы в соответствии возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к

творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

[2] 29.2.2.

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

[2] 29.2.2.1.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p>	<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям чувства собственного достоинства 3. воспитание уважительного отношения к народу 	<p>Связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

		<p>России в целом, своим соотечественникам воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
--	--	---	--

[2] 29.2.2.2.

Духовно – нравственное направление воспитания

Ценность-жизнь, милосердие, доброе	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае.</p> <p>Цели воспитания в ДОО: Основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях</p>	<p>Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам; • принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, 	<p>Воспитательные процессы, призваны помочь ребенку сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.</p>

	<p>русского Православия. Задачи: приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований, активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу, формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу, охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей, создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>физическое развитие и трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический : отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы. • культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника. • краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта. • принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества. • принцип результативности: предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты, игры. • принцип развития самооценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные. 		
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания			
	Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении	
	Лежат в основе	Основная цель	При реализации	

	<p>социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>	<p>социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>Данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	
--	---	---	---	--

[2] 29.2.2.4.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.	Значимым Формирование целостной картины мира ребенка, в которой	Направления деятельности воспитателя: – совместная

		<p>интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
--	--	--	---

[2] 29.2.2.5.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного</p>	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью</p>

		<p>образа жизни; 3)сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<p>воспитания культуры здоровья. Воспитатель долженформировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальнымсоциальным ожиданиям окружающихлюдей.</p> <p>Особенность культурно- гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно- гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно- гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: –формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; –формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; –формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; –включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенкакультурно- гигиенических навыков должнавестись в тесном контакте с семьей.</p>	
--	--	---	---	--

[2] 29.2.2.6.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труде оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

[2] 29.2.2.7.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.</p>	<p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представления о значении опрятности и 	<p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям,

	<p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе сопытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – Становление уребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>внешней красоты, их влияния на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p>	
--	---	--	---	--

			<p>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>	
--	--	--	---	--

[2] 29.2.3.

Целевые ориентиры воспитания

[2] 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.

		красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, доброе	Способный принять и понять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту.
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы		
	Направления воспитания	Ценности	Показатели
	Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой и коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Развивающий основные направления добра и зла, принимающий и уважающий

		доброе	традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
[2] 29.3.	<p align="center">Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие; <input type="checkbox"/> познавательное развитие; <input type="checkbox"/> речевое развитие; <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие; <input type="checkbox"/> физическое развитие 		
[2] 29.3.1.	<p align="center">Уклад образовательной организации</p> <p>Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>		
[2] 29.3.2.	<p align="center">Воспитывающая среда образовательной организации</p> <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
[2] 29.3.3.	<p align="center">Общности образовательной организации</p> <p>Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на 		

- основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей раннего возраста, обозначенных во ФОП ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Цель-результат РПВ	Задачи (этапы) по достижению цели РПВ
<p>Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний) • в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений) • в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел) 	<p>Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал</p> <p>Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи (внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТП РПВ ДО). Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства.</p>

[2] 29.3.5

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[2] 29.3.5

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. В РПВ меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Направления работы, формы взаимодействия:

- Знакомство с семьёй; - Посещение семьи;
- Анкетирование родителей (законных представителей);
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса;
- Информационные листы о задачах на неделю;
- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов;- Организация выставок детского творчества; - Создание памяток;-Переписка по электронной почте; -Дни открытых дверей;- Консультации (индивидуальные, групповые); - Родительские собрания; - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней); -Педагогическое просвещение родителей; - Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);-Вечера вопросов и ответов;- Заседания «круглого стола»; - Мастер-классы;- Родительские конференции;-Родительские чтения, вечера; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников; - Конкурсы. 									
[2] 29.3.5.1.	<p style="text-align: center;">События образовательной организации</p> <p>Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.</p> <p>Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ДОО планируется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>									
[2] 29.3.5.3	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность в образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками</p> <table border="1" data-bbox="384 1682 1505 2087"> <tr> <td data-bbox="384 1682 948 1821">Организовать утренник ко Дню знаний</td> <td data-bbox="948 1682 1174 1821">1 сентября</td> <td data-bbox="1174 1682 1505 1821">старший воспитатель, музыкальный руководитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1821 948 1960">Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей</td> <td data-bbox="948 1821 1174 1960">накануне 1 октября</td> <td data-bbox="1174 1821 1505 1960">музыкальный руководитель, воспитатели групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1960 948 2087">Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России</td> <td data-bbox="948 1960 1174 2087">накануне 16 октября</td> <td data-bbox="1174 1960 1505 2087">музыкальный руководитель, воспитатели групп</td> </tr> </table>	Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	старший воспитатель, музыкальный руководитель	Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	старший воспитатель, музыкальный руководитель								
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп								
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп								

	Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	старший воспитатель, музыкальный руководитель
	Организовать новогодний утренник	с 19 по 23 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	29-30 мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель

[2] 29.3.6.

Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МБДОУ №7» «Непоседа» ЧМР РТ»;</p> <p>- Программа развития «МБДОУ №7» «Непоседа» ЧМР РТ»;</p> <p>- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,</p> <p>- Календарный план воспитательной работы;</p> <p>- План работы на учебный год;</p> <p>- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.</p>		
Методическое пособие (название, автор)		Возраст детей
1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,		
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
<p>Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.</p> <p>Уклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» «Непоседа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» «Непоседа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался педагогами ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.</p>		

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

[2] 29.4.1.

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение

		<p>сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>	
	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>	
	<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>	
<p>[2] 29.4.2.</p>	<p style="text-align: center;">Нормативно – методическое обеспечение</p> <p>Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ДОУ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). - Основные локальные акты МБДОУ - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ; <ul style="list-style-type: none"> – План работы ДОУ на учебный год; – Календарный учебный график; – Календарный план воспитательной работы в ДОУ; – Программа развития ДОУ; – Должностные инструкции педагогов 		
<p>[2] 29.4.3.</p>	<p style="text-align: center;">Требования к условиям работы с особыми категориями детей</p> <p>В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.</p> <p>Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающей сред, деятельности и событий.</p> <p>На уровне уклада группы инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,</p>		

	принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в группе и ДОО.
[2] 29.4.3.1	<p>Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей</p> <p>В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p>
[2] 29.4.3.2.	<p>Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p> <p>Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	<p>Для успешного построения Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и

	<p>искусственного замедления развития детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
[3] ст. 170 - 171	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)</p>
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. Таким образом, предметно - пространственная среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства.</p> <p>Особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».</p> <p><u>Основные принципы построения развивающей среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком 2. Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды 3. Принцип стабильности – динамичности - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. 5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды. 6. Принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами 7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру. 8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».

Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности;
- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие и активизация общих движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания;
- становление представлений о себе;
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;
- закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи.

4 основных вида деятельности ребенка:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная.

На третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей.

Задачи:

1. Активизировать моторику рук.
2. Стимулировать действия зон коры головного мозга.
3. Совершенствовать психологических процессов, двигательную, зрительную, смысловую (память, мышление)
4. Формировать положительные эмоции.
5. Освоение навыков письма школьнику.

Рациональное размещение игрушек позволяет ребёнку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны малышу в данный период времени. Очень важно учитывать разнообразие игрушек, их фактуру, размеры, назначение. Цветовая гамма, яркость красок, украшение стен также являются частью развивающей среды ребёнка, так как действуют на всестороннее развитие малыша, посредством сенсорного воспитания, формирования эстетического вкуса. Использование в оформлении группы текстильных материалов не только выполняет функцию разделения игровых зон, но и создаёт уют в помещении, создавая домашнюю обстановку.

Микроцентр «Игровая зона»

В этой игровой зоне ребёнок постигает азы взрослой жизни. Чем больше материала для обыгрывания – тем больше смоделированных самостоятельных жизненных ситуаций. Как интересно ребёнку выполнять роль взрослого. Это вселяет в него уверенность. Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В кукольном уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Микроцентр «Творческая мастерская»

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей,

пластилин, бумага для рисования.

Микроцентр «Книжный уголок»

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

Микроцентр «Музыкально-театральный центр»

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый.

Шапочки овощей для обыгрывания детьми день рождений и праздников. Домики - трансформеры для показа сказок.

Театрализованная зона для игр в группах раннего возраста стимулирует развитие речи ребёнка, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенный коврик развития. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Микроцентр «Уголок сенсорных способностей»

Дидактический стол является частью развивающих игр. Используется для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю.

Микроцентр «Физкультурный уголок»

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски.

Детское мышление, восприятие, память, внимание, речь развиваются не только через ручные действия, но и через весь обширный круг движений, которыми наполнен каждый день ребенка.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – кубики, погремушки.

Нестандартное оборудование:

осьминог, змейка, гусеница, массажные коврики. Помогают развивать творческие способности, воображение, речь. Закреплять навыки самостоятельной и подвижной игры. Придумывать собственные игры. Так же «жучок» для регулирования и тренинга силы вдоха. Осьминог, гусеница для развития основных движений; разноцветные бревнышки,

	<p>массажные коврики для укрепления мышц стоп.</p> <p><u>Микроцентр «Уголок ряженья»</u></p> <p>Позволяет изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого. Маленькие дети забывают про слезы, когда видят свое отражение в зеркале. В уголке есть косынки, фартуки, шапочки, юбочки.</p> <p>Приемная комната</p> <p>Здесь оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы, информация для родителей.</p> <p>Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Все представленные микроцентры составляют предметно – развивающую среду.</p>
[3] ст. 171- 179	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	<p>Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.</p> <p><u>Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.</u></p> <p>В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий • Большая напольная пирамида; • Матрешки; • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары); • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.); • Конструкторы; • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.); • Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);

- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
 - «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
 - Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- Материалы для развития речи:
- Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов);
 - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
 - Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
 - Аудиозаписи детских песен, сказок;
- Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
 - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
 - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
 - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)
- Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей**
- Материалы для изобразительной деятельности:
- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
 - Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
 - Доски для рисования мелками.
- Материалы для музыкального развития детей:
- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
 - Аудио средства
- Материалы для театрализованной деятельности:
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
 - Фланелеграф с набором персонажей и декораций ;
 - Различные виды театров (настольный , пальчиковый);
- Материалы и оборудование для физического развития детей:
- горки
 - лесенки
 - скамеечки
 - игрушки-качалки (лошадки)
 - модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
 - веревки
 - дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
 - массажные дорожки и коврики с разным покрытием
 - «сухой бассейн»
- Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

	<ul style="list-style-type: none"> • мячи разных размеров, • обручи, • специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.) • коробки с разными крышками и прорезями. <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши. • Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.) • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки. • Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр. • Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.) • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. <p><u>Оборудование и игрушки на детской площадке:</u> мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)</p>
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.2.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с</p>

	<p>молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".</p>
[2] 33.2.4.	<p align="center">Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p>

	Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.
[2] 33.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
[3] ст. 85	Примерный перечень художественной литературы для детей 2 – 3 лет Для чтения детям Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – бабушка...», пер. Р. Ахметова. <i>Сказки. Татарские народные сказки:</i> «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой. <i>Поэзия:</i> Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.
[3] ст. 87 - 88	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Таһировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова. Пение «Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной. Музыкально-ритмические движения «Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр- Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой. Праздники «Сабантуй».
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
Кадровые условия реализации Программы	
[2] 34.	Реализацию Программы осуществляют квалифицированные педагоги:

	<p>Старший воспитатель: Шайдуллина Аида Фаритовна (первая квалификационной категории);</p> <p>Воспитатели: Новикова Надежда Яковлевна (первая квалификационной категории); Тимошкина Ирина Николаевна (первая квалификационной категории);</p> <p>Музыкальный руководитель: Клыкова Людмила Вячеславовна(первая квалификационной категории);</p> <p>Младший воспитатель: Лагузина Татьяна Равилевна</p>
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	<p>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p>Организация жизни детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1 -2 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.</p> <p>Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых не менее 3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.</p>
[2] 35.12	<p>Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.</p>
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	<p>Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения</p> <p>Питание детей в группе опирается на 12-часовое пребывание</p>

	<p>ребенка в дошкольном учреждении, поэтому ежедневное меню включает четыре полноценных приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).</p> <p>Питание детей в дошкольном учреждении организуется на следующей законодательной основе:</p> <p>1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», которые вступили в действие с 1 января 2021 года и будут действительны до 1 января 2027 года.</p> <p>2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2012 г. № 213н/178 “Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений”</p>
[2] 35.16.	Режим и распорядок дня детей от 2 – до 3 лет
Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10
	9.10 – 9.20
Игры	9.20-9.50
Второй завтрак 15	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 - 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей.	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10
	9.10 -9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 11.20
Второй завтрак 16	9.50 - 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.00 - 15.00
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20 - 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Приложение 1.

Расписание организации занятий с детьми на 2023 – 2024 учебный год группа раннего возраста (2-3 лет)

Дни	
Понедельник	9.00-9.10 Физкультурное 16.00-16.10 Познавательное
Вторник	9.00-9.10. Музыкальное 16.00-16.10 Коммуникация (восприятие худож. Литературы и фольклора)
Среда	8.50-9.00 Физкультурное 16.00-16.10 Изобразительная деятельность \ лепка
Четверг	8.50-9.00 Физкультурное \на воздухе\ 16.00-16.10 Изобразительная деятельность \ рисование
Пятница	8.50-9.00. Музыкальное 16.00-16.10 Коммуникация (восприятие худож. Литературы и фольклора)
Количество НОД	10
Утренняя гимнастика	8.05-8.10

Приложение 2.

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности Перспективный план по развитию речи (коммуникация)

Сентябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Знакомство».	Формировать умение детей слушать друг друга. Развивать слуховое внимание. Закреплять коммуникативные навыки Воспитывать дружеские отношения	игрушка (<i>кукла Маша</i>)	Е. О. Смирнова, В.М.Холмогорова Стр. 26
	«Делайте, как я».	Формировать умение детей подражать друг другу. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Закреплять умение слушать внимательно воспитателя. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Игрушка (<i>мишка</i>).	Е. О. Смирнова, В.М.Холмогорова Стр. 26
2 неделя	«Солнышко и дождик».	Формировать умение выполнять простые движения и действия в связи с текстом. Развивать словарный запас детей. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к художественной литературе.	детские стульчики, зонтик.	Е. О. Смирнова, В.М.Холмогорова Стр. 57
	«Дождик»	Формировать умение соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом. Развивать моторику рук. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	игрушка (<i>зайчик</i>)	Е. О. Смирнова, В.М.Холмогорова Стр. 38
3 неделя	«Мамы и их детки».	Формировать умение детей называть животных и их детенышей. Развивать словарный запас детей. Закреплять знания и умения навыков детей о первичных представлениях о животных. Воспитывать интерес и любовь к диким и домашним животным.	картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 63
	«Как живешь?».	Формировать умение детей жестами изображать ответы. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		Галигузова, С. Ю. Мещерякова.
4 неделя	«Возьми мячик».	Формировать умение детей внимательно слушать взрослого. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	мяч.	Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 33
	«День рождение куклы».	Формировать умение детей использовать не только игрушки, но и картинки с изображением предметов. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять знания о семейных традициях. Воспитывать любовь к близким.	кукла, картинки с изображением различных предметов, игрушки грибочек, юла, цветочек и т. д., коробочка, мешочки.	Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 56

Октябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«В процессе одевания».	Формировать умения и навыки детей к КГН. Развивать речь детей. Закреплять знания о одежде. Воспитывать интерес к художественной литературе.	одежда детей, книга со стихотворениями Е. Благининой « <i>Научу обувать-ся</i> », Н. Саконской « <i>Где мой пальчик?</i> », « <i>Маша варежку надела</i> ».	Л.Н.Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 25
	«В процессе умывания, купания».	Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять знания КГН. Воспитывать интерес к художественной литературе.		Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 26
2 неделя	«Коза рогатая».	Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	игрушка коза	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 40
	«Медведь».	Формировать умение детей подражать взрослому. Развивать речь детей. Закреплять знания и умения о потешке. Воспитывать дружеские взаимоотношения	игрушка (<i>мишка</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 42

3 неделя	«Иди ко мне».	в игре. Формировать умения детей внимательно слушать взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение вести диалог с персонажем. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	мишка (<i>игрушка</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.32.
	«Идите ко мне, бегите ко мне».	Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	кукла (<i>игрушка</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 33
4 неделя	«Кто в домике живет?».	Формировать умения детей доставлять друг другу удовольствие от этой игры. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя.	мишка, заяка, птичка, козочка,собачка (<i>игрушки</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю.Мещерякова. Стр. 56
	«Гуси».	Формировать умения соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом; Развивать моторику рук, речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и дружеские взаимоотношения.	картинки с изображением гусей.	Л. Н. Галигузова,С. Ю.Мещерякова. Стр. 70

Ноябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«В процессе игры».	Формировать умения детей совместную игру взрослого с ребенком, сопровождать подходящими стихами. Развивать речь детей. Закреплять умение вести диалог. Воспитывать любовь и интерес к игрушкам.	Кукла (<i>игрушка</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 22
	«Возьми, кати».	Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	воротца, машинка, шарик, мячик, кубики (<i>игрушки</i>)	Л.Н.Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 33
2 неделя	«Прятание игрушек».	Формировать умения детей обращаться к взрослым и сверстникам с просьбами. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.	кукла, собачка, лягушка, корова (<i>игрушки</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 57
	«Кукла пляшет».	Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.	Куклы (<i>игрушки</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 59
3 неделя	«Перед сном».	Формировать умения детей слушать внимательно воспитателя. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать художественную литературу. Воспитывать любовь друг к другу.	(<i>игрушка</i>).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 24
	«Во время кормления».	Формировать умения детей внимательно слушать воспитателя. Развивать речь детей. Закреплять КГН. Воспитывать любовь друг к другу.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 28
4 неделя	«Кулачки».	Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	игрушки	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 40
	«По кочкам».	Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	игрушки	Л. Н. Галигузова,С. Ю. Мещерякова. Стр. 42

Декабрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«На прогулке».	Формировать умения детей обращать внимание на явления природы. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать художественную литературу. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 22

	«Домино».	Формировать умения детей рассматривать картинки и называть, что на ней изображено. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	развивающая игра «Домино» (картинки на разную тематику).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 63
2 неделя	«Потопали, похлопали».	Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	кукла, собачка, лягушка, корова (игрушки).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.34.
	«Хлоп-хлоп ручками».	Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	куклы, игрушки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 34
3 неделя	«Снежиночки-пушиночки».	Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	иллюстрации.	Е. О.Смирнова, В.М.Холмогорова Стр. 53
	«Снежок».	Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	иллюстрации.	Е. О.Смирнова, В.М.Холмогорова Стр. 53
4 неделя	«Кто за дверью?».	Формировать умения детей узнавать животных по имитации взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и интерес к животным.	игрушки (лошадка, козочка, коровка, собачка и др.)	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр.52
	«Кто тебя зовет?».	Формировать умения детей узнавать животных. Развивать речь детей. Закреплять умения правильного произношению. Воспитывать любовь и интерес к животным.	ширма, игрушки (кошка, собачка, птичка, лягушка, петушок).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 51

Январь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Соревнование жучков»	Формировать умение соотносить движения рук (пальчиков) с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	картинки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.73
	«Цветы»	Формировать умение соотносить движения рук (пальчиков) с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать интерес и любовь к цветам.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.73
2 неделя	«Руки вверх и на бочок»	Формировать умение выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	игрушки, музыкальные произведения.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр. 35
	«Дружно ручки поднимаем»	Формировать умение выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	музыкальные произведения.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 35
3 неделя	«При наблюдении за делами взрослых»	Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умения помогать друг другу. Воспитывать любовь и интерес к взрослым.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 29

	«При неудачах, огорчениях и других событиях»	Формировать умение детей понимать смысл потешек и песенок. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 29
--	--	--	--------------	---

Февраль	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Воробышек»	Формировать умение детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 43
	«Чудесный мешочек»	Формировать умение детей называть предметы. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.	мешочек, игрушки (кубик, шарик, расческа, чашечка, машинка и др.).	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 55
2 неделя	«Баба сеяла горох»	Формировать умение детей прослушивать короткие стишки без опоры на наглядность. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 44
	«Тутушки-тутушки»	Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	игрушки, музыка.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 41
3 неделя	«Вагончики поехали, поехали»	Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 70
	«Две сороконожки»	Формировать умение детей соотносить движения рук (пальчиков) с текстом; Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 72
4 неделя	«Импровизация сказок с использованием игрушек»	Формировать умение детей участвовать в импровизации сказок с использованием игрушек. Развивать речь детей. Закреплять умение детей слушать сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	персонажи кукольного театра.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 37
	«Детское кино»	Формировать умение детей сопровождать показ рассказом, останавливаясь на той картинке, которая особенно понравилась детям. Развивать речь детей. Закреплять умения детей называть знакомые сказки. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	видеофильмы.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 37

Март	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Курочка кудахчет»	Формировать умения детей соотносить движения рук (пальчиков) с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 41
	«Мальчик и собака»	Формировать умения побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, и стимулировать звукоподражание. Развивать речь детей. Закреплять умение детей слушать и дифференцировать слова, четко различающиеся по звуковому составу, в	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 47

		последующем все более близкие по звучанию. Воспитывать интерес к художественной литературе.		
2 неделя	«Цветочки»	Формировать умения детей выполнять движения вместе с воспитателем. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	иллюстрации, цветы.	Е. О. Смирнова, В.М.Холмогорова Стр. 35
	«Большой портрет»	Формировать умения детей изображать фигуру человека на весь лист. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	листы картона, фломастеры, цветные мелки.	Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Стр75
3 неделя	«Птичка ест»	Формировать умения детей заботиться о птичке. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.	игрушки (птичка, тарелочка, кукольный сервиз, зернышки)	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр.59
	«Загадки»	Формировать умения детей узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес к окружающему миру.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр.65
4 неделя	«Домик для куклы»	Формировать умение детей строить вместе, сообща. Развивать речь детей. Закреплять умение заботиться о кукле. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.	игрушки (кубики, кукла).	Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Стр. 71
	«Бусы для куклы»	Формировать умение детей помогать друг другу. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.	разноцветные бусы крупного размера, веревочка, большая кукла.	Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Стр. 72

Апрель	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Детские книжки»	Формировать умение детей способствующие выработке умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, повторять за ним слова и фразы. Закреплять знания о детских произведениях. Воспитывать интерес к художественной литературе.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр38
	«Короткие стихи»	Формировать умение детей продолжать некоторые слова или строки вместе со взрослым. Развивать речь детей. Закреплять умение детей в заучивании любившимся ими стихов. Воспитывать интерес к художественной литературе.	иллюстрации.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 44
2 неделя	«Птицы и автомобиль»	Формировать умение детей выполнять движения вместе с воспитателем. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	руль или машинка (игрушки).	Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Стр. 59
	«Капитаны»	Формировать умение детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать.	детские стульчики.	Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Стр.42
3 неделя	«Сорока»	Формировать умение детей соотносить движения рук (пальчиков) с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 39
	«Ладушки»	Формировать умение детей соотносить движения рук (пальчиков) с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные		Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 38

		навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		
4 неделя	« <i>Маша идет, Маша упала</i> »	Формировать умение детей сопровождать свои действия словами. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и заботу к игрушкам.	игрушки (<i>конструктор детский, кукла.</i>)	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.60
	« <i>Вышли пальчики гулять</i> »	Формировать умение детей соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 74

Май	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Пальчики здороваются»	Формировать умение соотносить движения рук (<i>пальчиков</i>) с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать дружеские отношения		Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр.72
	« <i>Помоги</i> »	Формировать умение детей помогать друг другу. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские отношения.	игрушки (<i>кукла, кукольная мебель, посуда, расческа, одежда для куклы.</i>)	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр.58
2 неделя	« <i>Подарки</i> »	Формировать умение детей с помощью движений и жестов изображать предмет. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские отношения.	игрушки.	Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Стр. 67
	« <i>Пляшем под дудочку</i> »	Формировать умение детей выполнять движения вместе с воспитателем. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские отношения.	дудочка.	Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Стр. 60
3 неделя	« <i>Передай колокольчик</i> »	Формировать умение детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять знания о музыкальных инструментах. Воспитывать дружеские отношения.	колокольчик.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр.57
	« <i>Мышка-мишка</i> »	Формировать умение детей фонематического слуха способствующим играм с использованием слов, близких по звучанию. Развивать речь детей. Закреплять умение правильно произношению. Воспитывать дружеские отношения.	картинки с изображением предметов, названия которых имеют близкий звуковой состав.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 53
4 неделя	« <i>Кто прячется в домике?</i> »	Формировать умение различать на слух и произносить слова как близкие, так и различные по звучанию. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские отношения.	игрушки (<i>домик, мышка, мишка, матрешка, мартышка, петрушка, неваляшка</i>)	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 53
	« <i>Ножки</i> »	Формировать умение детей выполнять движения вместе с воспитателем. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские отношения.	кукла	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.

Перспективный план по изобразительной деятельности (рисование)

Сентябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	« <i>Дождик кап-кап-кап.</i> »	Знакомить с изобразительным искусством, материалом для работы. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, знакомить с синим цветом. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать усидчивость.	лист бумаги с изображением тучи, синяя краска, влажные салфетки, зонтик.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 13

2 неделя	«Разноцветные листочки».	Формировать умение наносить пальцем отпечатки разного цвета на готовое изображение дерева. Развивать умение пользоваться красками разного цвета (красная, желтая, зеленая, Закреплять умение вытирать пальчик после использования одного цвета. Воспитывать интерес к рисованию.	лист бумаги с изображением дерева, краски, влажные салфетки, картинки с изображением осенних деревьев.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.17
3 неделя	«Красные помидоры».	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой круглой формы. Знакомить с овощами (<i>помидор</i>). Развивать умение обмакивать губку в краску. Закреплять название красок (<i>красная</i>). Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.	лит бумаги, красная краска, губка круглой формы, влажные салфетки, картинки с изображением помидора.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.14
4 неделя	«Шаги на бумаге».	Формировать умение пользоваться кистью для рисования. Развивать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край посудинки (<i>чтобы краска не капала</i>) наносить мазки, промывать кисть и вытирать о салфетку. Закреплять название цветов. Воспитывать умение слушать воспитателя и выполнять правильно задание.	лист бумаги, краски, кисть широкая, влажные салфетки, стаканчики с водой, игрушечная кошечка.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.20

Октябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Веселые краски».	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой разной формы. Знакомить с овощами и фруктами, обращая внимание на их цвет. Развивать умение аккуратно обмакивать губку в краску. Закреплять название красок. Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.	лист бумаги, краска разных цветов, губка круглой, овальной формы, в форме листа, груши и др., влажные салфетки, картинки с изображением овощей и фруктов.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.
2 неделя	«Зайка».	Формировать умение пользоваться карандашом, двигать его по листу бумаги плавно, непрерывно. Развивать умение правильно держать карандаш. Закреплять название цветов. Воспитывать правильное поведение при работе с карандашом.	лист бумаги, цветные карандаши, игрушечный зайка.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.18
3 неделя	«Осенние листья».	Формировать умение изображать осенние листья кистью и красками. Развивать умение пользоваться кистью и красками. Закреплять признаки осенней природы. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	лист бумаги с изображением ствола и веток дерева, краски (желтая, красная, коричневая, кисть широкая, влажные салфетки, стаканчики с водой, картинки с изображением осенней природы.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.23
4 неделя	«Солнечные зайчики».	Формировать умение делать кистью желтое пятно. Развивать умение выполнять работу быстро, не отвлекаться. Закреплять умение пользоваться кистью и красками. Воспитывать дружеские отношения в игре со сверстниками.	лист бумаги, желтая краска, кисть широкая, влажные салфетки, стаканчики с водой, изображение солнца на картинках, зеркальце.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.21

Ноябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Котята».	Формировать умение выполнять круговые движения карандашом.	лист бумаги, цветные карандаши, игрушечный	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

		Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать любовь к домашним животным.	котенок, клубочки ниток.	Стр.18
2 неделя	<i>«Рисуем солнышко».</i>	Формировать умение рисовать круглую форму (солнце) и прямые линии (<i>лучи</i>). Развивать умение сопоставлять цвет предмета с цветом рисунка. Закреплять названия цветов. Воспитывать наблюдательность.	лист бумаги, цветные карандаши, картинки с изображением солнца	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.19
3 неделя	<i>«Веселые краски».</i>	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой разной формы. Знакомить с овощами и фруктами, обращая внимание на их цвет. Развивать умение видеть в изображении определенный предмет. Закреплять название красок. Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.	лист бумаги, краска разных цветов, губка круглой, овальной формы, в форме листа, груши и др., влажные салфетки, картинки с изображением овощей и фруктов.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.14
4 неделя	<i>«Смешные рожицы».</i>	Познакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать моторику рук. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать добрые чувства.	лист бумаги, краска разных цветов, кисти, трафареты с контуром лица, влажные салфетки, картинки с изображением эмоций.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.24

Декабрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Снег идет».</i>	Формировать умение изображать снегопад белой краской на тонированной бумаге. Развивать умение выбирать способ изображения (<i>пальчиком, кистью, ватными палочками</i>) Закреплять признаки зимы. Воспитывать любовь к природе.	лист тонированной бумаги, белая краска, кисть, ватные палочки, влажные салфетки, стаканчики с водой, картинки с изображением зимы.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.13
2 неделя	<i>«Кляксы».</i>	Познакомить детей с приемом кляксографии. Формировать умение капать краску на лист бумаги и сложив её пополам разглаживать ладонью. Развивать детскую фантазию. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками. Воспитывать усидчивость и терпение.	лист бумаги, кисти, краски, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.16
3 неделя	<i>«Зима».</i>	Формировать умение изображать снегопад и снежные сугробы белой краской на тонированной бумаге. Развивать умение закрашивать кистью контур. Закреплять признаки зимы. Воспитывать любовь к природе.	лист тонированной бумаги, белая краска, кисть, влажные салфетки, стаканчики с водой, картинки с изображением зимы	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.24
4 неделя	<i>«Разноцветные огоньки».</i>	Формировать умение наносить яркие цвета на лист темного тона. Развивать наблюдательность, воображение. Закреплять цвета. Воспитывать умение создавать праздничное настроение.	лист темной тонированной бумаги, яркие разноцветные краски, кисть, влажные салфетки, стаканчики с водой, картинки с изображением новогодних праздников	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.23

Январь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Полосатый тигр».</i>	Формировать умение делать полосы черного цвета на заготовке. Развивать моторику рук. Закреплять знания о животных, их внешнем виде. Воспитывать любовь к	лист бумаги с изображением тигра (<i>зебры, рыбки, оленёнка</i>) без полосок, черная краска, кисти,	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.22

		животному миру.	салфетки, стаканчики с водой, картинки с изображением животных.	
2 неделя	«Печатки» - «Украсим ёлку».	Формировать умение делать отпечаток, используя различный материал. Развивать умение создавать сюжетные картинки. Закреплять умение правильно использовать материал для печати. Воспитывать интерес к рисованию.	лист бумаги с заготовкой для создания сюжета (ёлка- повесить шарики, печатки, краска, влажные салфетки, картинки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.15
3 неделя	«Рисунки с продолжением».	Формировать умение рисовать различные формы, дополняя первоначальный рисунок. Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение пользоваться карандашом. Воспитывать умение работать в коллективе.	лист ватмана с изображением любой формы, карандаши цветные.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.27

Февраль	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Волшебные узоры».	Формировать умение выполнять печати из неоформленного материала (<i>лист капусты, комок бумаги</i>). Развивать фантазию, побуждать к экспериментированию с изобразительным материалом. Закреплять умение наносить краску на печать. Воспитывать умение слушать воспитателя, запоминать задание.	лист бумаги, капустные листья, краски, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.16
2 неделя	«Волшебные узоры».	Формировать умение выполнять печати из неоформленного материала (<i>лист капусты, комок бумаги</i>). Развивать фантазию, побуждать к экспериментированию с изобразительным материалом. Закреплять умение дорисовывать изображение фломастером или карандашом. Воспитывать уважение к работам других детей.	лист бумаги, капустные листья, краски, фломастеры, цветные карандаши, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.16
3 неделя	«Смешные рожицы», «Звёздное небо».	Продолжить знакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать фантазию. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	лист бумаги, краска разных цветов, кисти, трафареты звёздного неба, влажные салфетки, картинки с изображением звёзд.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 24
4 неделя	«Печатки» - «Аквариум».	Формировать умение делать отпечаток, используя различный материал. Развивать умение создавать сюжетные картинки. Закреплять умение правильно использовать материал для печати. Воспитывать интерес к рисованию.	лист бумаги с заготовкой для создания сюжета (аквариум – поместить в него рыбок, печатки, краска, влажные салфетки, картинки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 15

Март	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Котята».	Формировать умение выполнять круговые движения карандашом. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать любовь к домашним животным.	лист бумаги, цветные карандаши, игрушечный котенок, клубочки ниток.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 18
2 неделя	«Придумай картинку».	Формировать умение выполнять рисунки пальчиком. Развивать воображение, умение создавать композиции из набора отпечатков. Закреплять название красок. Воспитывать внимательное отношение друг к	лист бумаги, краски, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 27

3 неделя	<i>«Курочка».</i>	Формировать умение выполнять рисунок с помощью отпечатка ладони. Развивать умение сопоставлять отпечаток с образом предмета. Закреплять умение дополнять рисунок. Воспитывать правильное поведение во время занятий.	лист бумаги, миска с краской, фломастеры, цветные карандаши, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 14
4 неделя	<i>«Весёлые матрёшки».</i>	Формировать умение выполнять карандашом движения по требованию воспитателя. Развивать умение владеть карандашом. Закреплять название цветов. Воспитывать интерес к совместной игре.	лист бумаги, карандаши с матрёшками на конце.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 19

Апрель	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>(«Смешные рожицы») «Домики».</i>	Продолжить знакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать фантазию. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	лист бумаги, краска разных цветов, кисти, трафареты с контуром домика, влажные салфетки, картинки с изображением сказочных домиков.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.24
2 неделя	<i>«Змейка».</i>	Формировать умение выполнять коллективную работу. Развивать желание подражать воспитателю, способствовать овладению разными материалами и навыками рисования. Закреплять знания об узорах. Воспитывать дружеские отношения.	большой лист бумаги с нарисованной змейкой, цветные карандаши, мелки, фломастеры,	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.24
3 неделя	<i>«Кляксы».</i>	Познакомить детей с приемом кляксографии. Формировать умение капать краску на лист бумаги и сложив лист пополам разглаживать ладонью. Развивать детскую фантазию. Закреплять умение дополнять рисунок недостающими деталями. Воспитывать усидчивость и терпение.	лист бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.16
4 неделя	<i>«Солнышко, свети!».</i>	Формировать умение рисовать предметы (<i>солнце, цветы</i>). Развивать умение создавать композиционный рисунок. Закреплять умение пользоваться материалом для рисования. Воспитывать любовь к природе.	листы бумаги, с нарисованными на них травкой и цветком, цветные карандаши, салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.26

Май	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Курочка».</i>	Формировать умение выполнять рисунок с помощью отпечатка ладони. Развивать умение сопоставлять отпечаток с образом предмета. Закреплять умение дополнять рисунок. Воспитывать правильное поведение во время занятий.	лист бумаги, миска с краской, фломастеры, цветные карандаши, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.14
2 неделя	<i>«Придумай картинку».</i>	Формировать умение выполнять рисунки пальчиком. Развивать воображение, умение создавать композиции из набора отпечатков. Закреплять название красок. Воспитывать внимательное отношение друг к	лист бумаги, краски, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.27

3 неделя	«Нарядные матрёшки».	другу. Формировать умение раскрашивать заготовки матрёшки узорами. Развивать умение выполнять линии, точки, кружочки. Закреплять знания о народном творчестве. Воспитывать интерес к искусству.	заготовки матрёшек из бумаги, цветные карандаши, краски, кисти, картинки с узорами, картинки с изображением матрёшек, кукла матрёшка.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.25
4 неделя	«Солнышко, свети!».	Формировать умение рисовать предметы (<i>солнце, цветы</i>). Развивать свободу выбора материала для рисования. Закреплять умение пользоваться материалом для рисования. Воспитывать любовь к природе.	листы бумаги, с нарисованными травкой и цветком, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры, мелки, салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.26

Перспективный план по изобразительной деятельности (лепка)

Сентябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Знакомство с материалом».	Познакомить детей с материалом (<i>пластилин, глина, солёное тесто</i>) и предметами, используемыми при работе (доски, стеки, салфетки, объяснить как ими пользоваться и для чего они нужны. Показать возможности создавать и видоизменять простые формы из этих материалов. Развивать моторику рук, внимание, память. Закреплять правила поведения во время занятий. Воспитывать интерес к лепке.	пластилин, глина, солёное тесто, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.
2 неделя	«Покормим птичек».	Формировать умение работать с пластичными материалами. Развивать умение отщипывать кусочки от большого куска и класть их на тарелочку (<i>для курочки</i>). Закреплять умение пользоваться салфеткой после работы. Воспитывать интерес к игре.	пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.31
3 неделя	«Пирожки - оладушки».	Формировать умение скатывать комочки, раскатывать их и сплющивать. Развивать моторику рук. Закреплять умение разогревать пластилин в руках. Воспитывать усидчивость при работе.	пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, кукла, картинки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.31
4 неделя	«Конфетки для кукол».	Формировать умение скатывать пластилин в шарики и раскатывать брусочки. Развивать умение владеть пластилином. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать интерес к совместным играм.	пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, тарелочки, куклы.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.32

Октябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Мухомор».	Формировать умение делать комочки из пластилина и прикреплять их к основе (<i>гриб мухомор</i>). Развивать мыслительную деятельность. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от основного куска. Воспитывать интерес к окружающему.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки грибов, изображение гриба мухомора на бумажной основе, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.31
2 неделя	«Покормим Шарика».	Формировать умение делать мисочку из соленого теста. Развивать умение сплющивать ладонями комок теста и сделать в нём пальцем углубление. Закреплять умение работать с пластичным материалом, выполнять форму пирожка и колбаски. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	солёное тесто, стеки, доски для лепки, игрушка – собачка, картинки с изображением кормления животных.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.33
3 неделя	«Яблочки».	Формировать умение лепить предметы	пластилин, доски	Л. Н. Галигузова, С.

		круглой формы. Развивать умение скатывать пластилин в шар. Закреплять правила работы с пластилином. Воспитывать чувство взаимопомощи.	для лепки, стеки, картинки яблоч, яблоневого сада, игрушки зверята.	Ю. Мещерякова. Стр.32
4 неделя	«Заборчик для петушка».	Формировать умение делать заборчик из заготовок. Развивать умение раскатывать пластилин в столбики. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать заботливое отношение к героям сказок.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки из сказки «Петушок – золотой гребешок», игрушечные домик и петушок.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.34

Ноябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Бараночки».	Формировать умение делать баранки. Развивать умение скатывать пластилин в шарик, а затем раскатывать в «колбаску». Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать эстетические чувства.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки с изображением баранок, куклы.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.33
2 неделя	(«Пластилиновые игрушки») «Неваляшка».	Формировать умение выполнять целый предмет из частей. Развивать умение скатывать пластилин в два шарика разного размера. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать усидчивость при работе.	пластилин, доски для лепки, стеки, кукла неваляшка.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 35
3 неделя	«Грибы».	Формировать умение собирать предмет из частей. Развивать умение делать заготовки для грибов (ножку и шляпку) Закреплять умение раскатывать пластилин в столбик и вдавливать шарик пальцем. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	пластилин, доски для лепки, стеки, игрушечные белка, ёжик, макеты ёлок, картинки с изображением леса.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.
4 неделя	«Ёжик».	Формировать умение лепить с использованием природного и бросового материала. Развивать умение вставлять в мягкую основу спички или веточки деревьев. Закреплять умение скатывать пластилин в шарик. Воспитывать интерес к работе с пластилином.	пластилин, доски для лепки, стеки, спички, палочки, картинки с изображением ёжика, игрушечный ёжик.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.36

Декабрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Снеговик».	Формировать умение лепить снеговика из соленого теста. Развивать умение скатывать кусочки теста в шарики разного размера. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать правила поведения на занятиях.	солёное тесто, стеки, доски для лепки, картинки с изображением снеговика.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.36
2 неделя	«Солнце».	Формировать умение дополнять заготовку до нужного предмета. Развивать умение прикреплять лучики солнца на бумажную основу. Закреплять умение раскатывать пластилин в тонкие лучики. Воспитывать интерес к лепке.	пластилин, доски для лепки, стеки, круг из пластилина на бумажной основе.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 36

3 неделя	(«Пластилиновые игрушки») «Птичка».	Формировать умение выполнять целый предмет из частей. Развивать умение скатывать пластилин в два шарика разного размера. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать усидчивость при работе.	пластилин, доски для лепки, стеки, игрушка птичка, картинки с изображением птиц.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.35
4 неделя	(«Коллажи»)«Ваза».	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.	на доске для лепки заготовка вазы из пластилина, стеки, крашенные мелкие макаронные изделия, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.36

Январь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Ёжик и его семья».	Формировать умение выполнять коллективную работу. Развивать моторику рук при работе с пластилином. Закреплять умение дополнять пластилиновую основу другими материалами. Воспитывать любовь к близким.	пластилин, доски для лепки, стеки, спички, палочки, картинки с изображением ёжика, игрушечный ёжик.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр 36
2 неделя	«Снеговик».	Формировать умение лепить снеговика из соленого теста. Развивать умение дополнять предмет до нужного образа, используя бросовый материал. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать правила поведения на занятиях.	солёное тесто, стеки, доски для лепки, скорлупа от орехов, крышечки от пластиковых бутылок, палочки, картинки с изображением снеговика.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 36
3 неделя	(«Коллажи») «Новогодняя ёлка».	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.	на доске для лепки заготовка ёлки из пластилина, стеки, цветные камушки, бусинки, пуговички, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.36

Февраль	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	(«Пластилиновые игрушки») «Змейка».	Формировать умение использовать пластичность материала. Развивать умение раскатывать пластилин в длинный брусок. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать усидчивость при работе.	пластилин, доски для лепки, стеки, змейка, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 35
2 неделя	«Покормим птичек».	Формировать умение работать с пластичными материалами. Развивать умение отщипывать кусочки от большого куска и пальчиками скатывать из них шарики. Закреплять правила работы с пластилином. Воспитывать чувство сострадания к птицам.	пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, кормушка для птиц.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 31
3 неделя	«Покормим Кошечку».	Формировать умение делать	пластилин. стеки, доски	Л. Н. Галигузова, С.

		мисочку из пластилина. Развивать умение сплющивать ладонями шарик из пластилина и сделать в нём пальцем углубление. Закреплять умение работать с пластичным материалом, выполнять форму косточки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	для лепки, игрушка – собачка, картинки с изображением кормления животных.	Ю. Мещерякова. Стр. 33
4 неделя	«Заборчик для собачки».	Формировать умение делать заборчик из пластилина и бросового материала. Развивать умение соединять детали пластилином. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать заботливое отношение к героям сказок.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки из сказки «Петушок – золотой гребешок», игрушечные домик и петушок, веточки деревьев.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 34

Март	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	(«Коллажи») «Скворечник».	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.	на доске для лепки заготовка прямоугольной формы, стеки, фасоль, крупа, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.
2 неделя	«Фигурное печенье».	Формировать умение делать печенье из соленого теста. Развивать умение раскатывать тесто скалкой. Закреплять умение наносить узор стекой. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	солёное тесто, стеки, доски для лепки, формы для фигурного печенья.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 33
3 неделя	«Солнце».	Формировать умение дополнять заготовку до нужного предмета. Развивать умение делать лучики солнца из другого материала. Закреплять умение прикреплять детали к заготовке. Воспитывать интерес к лепке.	пластилин, доски для лепки, стеки, круг из пластилина на бумажной основе, трубочки для коктейля разной длины.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 36
4 неделя	«Конфетки для кукол».	Формировать умение скатывать пластилин в шарики и раскатывать брусочки. Развивать умение заворачивать пластилин в фантики. Закреплять умение красиво оформлять угощение для кукол. Воспитывать интерес к совместным играм.	пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, фантики, тарелочки, куклы.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 32

Апрель	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	(«Пластилиновые игрушки») «Птичка».	Формировать умение делать птиц из двух частей (голова, туловище) Развивать умение скатывать пластилин в шарики разного размера (большой, маленький). Закреплять способы соединения деталей. Воспитывать усидчивость при работе.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки, игрушка птичка, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.35
2 неделя	(«Коллажи») «Коврик».	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление.	на доске для лепки заготовка прямоугольной формы, стеки, пуговицы, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 36

		Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.		
3 неделя	<i>(«Коллажи» «Зебра».</i>	Формировать умение делать черные полосы из пластилина и прикреплять их к бумажной основе - зебре. Развивать моторику рук. Закреплять умение раскатывать пластилин удобным для ребенка способом. Воспитывать интерес к окружающему.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки животных (лошадь, ослик, зебра, изображение лошадки на бумажной основе, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 36
4 неделя	<i>«Бублики».</i>	Формировать умение делать бублики. Развивать умение скатывать пластилин в шарик, раскатывать его в «колбаску», а затем сворачивать в виде бублика. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать чувства уважения к труду взрослых.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки с изображением хлебных изделий, куклы.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 33

Май	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Пирожки-оладушки».</i>	Формировать умение раскатывать комочки скалкой, класть «начинку» и заклеплять пирожки. Развивать моторику рук. Закреплять умение скатывать тесто в шарики. Воспитывать усидчивость при работе.	соленое тесто, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, кукла, картинки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 31
2 неделя	<i>«Коллажи», «Солнышко».</i>	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.	на доске для лепки заготовка круглой формы, стеки, горох, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.36
3 неделя	<i>«Пластилиновые игрушки».</i> По замыслу.	Формировать умение делать игрушки из пластилина. Развивать умение скатывать пластилин в шарики разного размера (большой, маленький, брусочки. Закреплять способы соединения деталей. Воспитывать усидчивость при работе.	пластилин, доски для лепки, стеки, картинки, игрушки, влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.35
4 неделя	<i>«Коллажи», «Цветочная поляна».</i>	Формировать умение делать композицию. Развивать пространственное воображение. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, делать нужную форму и прикреплять их к основе. Воспитывать эстетические чувства.	пластилин, доска для лепки, стеки влажные салфетки.	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр.36

Перспективный план по ознакомлению с предметным миром (познавательное)

Сентябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Мячик, поскочи», «Закати мяч в ворота».</i>	Формировать умение играть с мячом. Развивать умение бросать мяч, катить мяч. Закреплять умение обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объёма. Воспитывать умение играть в группе, уступать друг другу.	мячи разного размера, дуга для прокатывания мяча	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 24

2 неделя	<i>«Ездим по дорожкам».</i>	Формировать умение играть с каталками. Развивать координацию движений ребенка, совершенствовать целенаправленность движений. Закреплять умение захватывать и удерживать ручку каталки или веревку. Воспитывать интерес к игре.	каталки, веревки, полоски бумаги, разные игрушки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 27
3 неделя	<i>«Домики», «Постройки из мебели и подручного материала».</i>	Формировать умение выполнять постройки из различного материала. Развивать умение накладывать, вкладывать, сцеплять, совмещать элементы конструкций. Закреплять знания о различных постройках. Воспитывать желание подражать взрослым.	разнообразные конструкторы, кубики, мебель.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 37

4 неделя	<i>«Игрушки для наблюдения».</i>	Формировать умение наблюдать за игрушками. Развивать умение отвечать на вопросы об увиденном. Закреплять знания о том, как привести в движение игрушку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	разнообразные игрушки, которые могут двигаться, издавать звуки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 49
-----------------	----------------------------------	--	---	--

Октябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Волшебный мешочек».</i>	Формировать умение выполнять определенное задание. Развивать умение рассматривать, ощупывать предмет, называть его. Закреплять знания о предметах. Воспитывать терпение, усидчивость.	красивый мешочек, различные предметы, игрушки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 47
2 неделя	<i>«Зайчик и белочка».</i>	Формировать умение удерживать и выполнять инструкции воспитателя. Развивать умение классифицировать предметы. Закреплять знания о жизни животных. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	игрушечные заяц, белка, медведь, собачка; бумажные морковка, орешки; картинки - мёд, косточки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 77
3 неделя	<i>«Детское лото».</i>	Формировать умение находить сходство между изображениями. Развивать речь ребенка, умение называть предмет, изображенный на картинке. Закреплять название предмета. Воспитывать терпение, усидчивость.	игра «Лото»	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 78
4 неделя	<i>«Найди половинку».</i>	Формировать умение собирать целый рисунок из частей. Развивать представление о целостном образе объекта и его частях. Закреплять умение находить сходство рисунков. Воспитывать усидчивость.	набор картинок целых и разрезанных на части.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 79

Ноябрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Лесенка».</i>	Формировать умение строить из кубиков башню и лесенку. Развивать умение оценивать размеры кубиков,	кубики разного размера и цвета, кукла.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова,

		выкладывать их от большего к маленькому. Закреплять названия цветов. Воспитывать интерес к игре.		Стр 65
2 неделя	«Домики для кукол».	Формировать умение строить домики соответствующего размера. Развивать умение оценивать размер предмета. Закреплять название материалов и цветов. Воспитывать познавательный интерес.	две куклы (машины и др.) разного размера, кубики для постройки домиков.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 65
3 неделя	«Погружение в воду».	Формировать у детей знания о свойствах воды. Развивать умение наливать воду в различные ёмкости и погружать в воду предметы. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать терпение.	тазики, ёмкости с водой, пустые баночки бутылки, флаконы, воронки, кружечки, ситечко.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 52
4 неделя	«Тонущие и плавающие предметы», «Кораблики».	Формировать умение проводить наблюдение над предметами, получать знания о свойствах предметов. Развивать мышление, память. Закреплять названия предметов. Воспитывать культуру поведения во время совместных игр.	таз с водой, металлические, деревянные, резиновые, пластиковые, бумажные предметы.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 53

Декабрь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Мыльные пузыри».	Формировать у ребенка владение произвольным дыханием. Развивать умение выдувать мыльные пузыри. Закреплять умение внимательно слушать объяснение. Воспитывать познавательный интерес.	ёмкость с мыльным раствором, трубочки, рамочки для надувания мыльных пузырей.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 54
2 неделя	«Снег и вода».	Формировать у детей знания о свойствах воды. Развивать умение экспериментировать с водой. Закреплять название различных состояний воды. Воспитывать познавательный интерес.	вода, лёд, снег, различные ёмкости, картинки с изображением различных состояний воды.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 54
3 неделя	«Бумажные снежки», «Секреты в бумаге».	Формировать у детей сенсорный опыт, знакомить со свойствами бумаги. Развивать умение сминать, комкать, складывать, разрывать, разворачивать бумагу. Закреплять умение выполнять определённое задание. Воспитывать дружелюбие, отзывчивость.	листы бумаги, газеты, мелкие и крупные игрушки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 58
4 неделя	«Игрушки из бумаги».	Формировать умение использовать бумагу для выполнения поделок. Развивать умение делать из бумаги шар, трубочку, бантики др. Закреплять сминать и комкать бумагу. Воспитывать внимательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.	бумага, картинки снеговиков, бабочек, птичек, корабликов, самолетов.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 58

Январь	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Тряпочные игрушки».	Формировать сенсорный опыт детей. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение сравнивать на ощупь содержимое мешочков. Воспитывать интерес к экспериментированию.	мешочки с разными наполнителями.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 46

2 неделя	«Игры с магнитом».	Формировать знания о свойствах магнита. Развивать моторику рук, интерес к экспериментированию. Закреплять умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость.	магниты, скрепки, монетки, пуговицы, неметаллические предметы, лист бумаги.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 48
3 неделя	«Луна».	Формировать знания по использованию лупы. Развивать познавательный интерес. Закреплять название предметов. Воспитывать интерес к экспериментированию.	лупа, очки, книга, цветок, снег и др.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 49

Февраль	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Превращения воды».	Формировать знания детей о том, что в воде растворяются различные вещества. Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы. Закреплять знания о разных состояниях воды. Воспитывать интерес к экспериментированию.	прозрачные ёмкости с водой, краски.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 50
2 неделя	«Солнечные лучики».	Формировать умение разбирать и собирать пирамидку. Развивать умение находить колечки, начиная с самого большого до маленького. Закреплять знания о величине предметов. Воспитывать дружеские отношения.	желтый бумажный круг, пирамидки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 72
3 неделя	«Угадай, что на картинке».	Формировать умение узнавать знакомый предмет по его части. Развивать мышление, память. Закреплять названия предметов. Воспитывать терпение, усидчивость.	картинки с изображением знакомых детям предметов (стол, яблоко, машинка, животное и др.)	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 79
4 неделя	«Погремушки и шумелки».	Формировать умение заполнять ёмкости мелкими предметами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять название предметов. Воспитывать желание выполнять своими руками поделки.	различные ёмкости для заполнения, крупа, песок, пуговицы, бусинки и др.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 46

Март	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	«Знакомство с матрёшкой».	Формировать умение разбирать и собирать матрёшек. Развивать умение находить нужную по размеру матрёшку. Закреплять умение правильно применять слова большая, поменьше, маленькая. Воспитывать интерес к народному искусству.		Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Стр 74
2 неделя	«Матрёшки обедают», «Матрёшки ложатся спать».	Формировать умение находить соответствие между предметами. Развивать умение правильно применять слова большой, маленький, одинакового размера. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Воспитывать дружеские отношения в игре.	матрёшки разного размера, кружочки разного диаметра, полоски, разной длины.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 76
3 неделя	«Разложи картинки по порядку».	Формировать умение определять последовательность действий на картинках. Развивать мышление, память. Закреплять знание режимных моментов, сказок. Воспитывать интерес к совместным играм.	наборы картинок, отражающих последовательность действий.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 80
4 неделя	«Сравни»	Формировать умение сравнивать	парные	Е. О. Смирнова, Л.

	<i>картинки».</i>	предметы по величине, количеству, цвету, материалу. Развивать речь детей, пополнять словарный запас. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к совместным играм.	картинки предметов, отличающихся по определённым признакам.	Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Стр 80
--	-------------------	---	---	---

Апрель	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>«Фигурные пирамидки».</i>	Формировать у ребенка целенаправленности в действиях. Развивать умение действовать по образцу. Закреплять умение собирать предмет из частей. Воспитывать целеустремлённость.	фигурные пирамидки, разборные игрушки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 84
2 неделя	<i>«Домики из кубиков», «Гараж для машинки».</i>	Формировать умение выполнять постройки из кубиков, строительных наборов. Развивать умение соотносить размеры предмета с размером постройки. Закреплять название деталей конструктора. Воспитывать желание использовать постройки для разыгрывания небольших сюжетов.	кубики, строительные наборы, куклы, машинки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 85-86
3 неделя	<i>«Строим по картинкам», «Картинки из кубиков».</i>	Формировать у ребенка целенаправленности в действиях. Развивать умение действовать по образцу. Закреплять умение собирать предмет из частей. Воспитывать целеустремлённость.	конструктор с образцами на картинках, кубики с картинками.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 86
4 неделя	<i>«Плоскостное конструирование».</i>	Формировать умение создавать изображение с помощью различных геометрических фигур. Развивать умение накладывать фигуры на контур, нарисованный на бумаге. Закреплять название геометрических фигур. Воспитывать культуру поведения во время занятий.	листы бумаги с нанесёнными контурами предметов, состоящих из геометрических фигур, геометрические фигуры.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 87

Май	Тема	Цель	Материал	Литература
1 неделя	<i>“Распусти носочек, смотай клубочек”, «Заплети косичку».</i>	Формировать умение таких действий как наматывание – разматывание, плетение. Развивать согласованность и точность движения рук. Закреплять умение правильно захватывать нить руками. Воспитывать усидчивость при работе.	вязаные изделия, клубки с нитками, веревки или ленты для плетения.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 40
2 неделя	<i>«Намотай, забинтуй».</i>	Формировать умение наматывать бинт (ленту, на предмет. Развивать согласованность и точность движения рук. Закреплять название используемых в игре предметов. Воспитывать чувство сострадания, желание помочь персонажам.	кукла, мишка, зайчик или др. игрушки, бинты, ленточки	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 41
3 неделя	<i>«Нанизываем бусы», «Шнуровка».</i>	Формировать умение таких действий как нанизывание, продевание. Развивать согласованность и точность	верёвочки, шнурки, проволочки, бусы с крупными отверстиями, предметы с дырочками для шнуровки.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 41

		движения рук. Закреплять название предметов. Воспитывать усидчивость при работе.		
4 неделя	«Кулички и куличики», «Песок и вода».	Формировать умение выполнять поделки из песка. Развивать умение заполнять формы песком. Закреплять умение смешивать песок с водой, для придания ему вязкости. Воспитывать опрятность при работе с песком.	песок, вода, формы для заполнения песком.	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, стр 55, 57

Перспективный план по физкультуре на воздухе

Сентябрь. Занятие №1 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить подражая медведю, пролезать под дугой; развивать координацию движений; воспитывать дружеские отношения; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.		
1.Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за воспитателем.		
2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс № 1 «Медвежата».		
	1.»Медвежата растут» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3.Поднять руки вверх, 4. И.п. (4 раза.) 2.»Медвежата наклоняются» И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперёд, руки отвести назад. 3-4. И.п.	3.»Медвежата спрятались» И.п. – ноги вместе 1-2. Присели, закрыв лицо руками, 3-4- встали 4.»Медвежата радуются» И.п. – о.с. 1-4.Прыжки на 2 ногах. 5.Ходьба на месте. (2 раза.) 6.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)	
б) Основные движения	1.Подвижная игра «Беги ко мне» -бег (4раза.). 2.Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки (4раза.).		
3.Закл. часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.		

Сентябрь. Занятие №2 (3-4 недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.		
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка		
1.Вводная часть	Ходьба, бег за воспитателем		
2.Основная часть а)ОРУ	Комплекс №1 «Медвежата»		
б)Основные движения	1. «Кто дальше бросит шишку» бросание (4 раза) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки (4 раза.)		
3.Закл. часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.		

Сентябрь. Подвижные игры.

1.«Беги ко мне» - бег. На площадке проведены 2 черты. У одной - стоят дети, на другом конце площадки, у другой черты, - стоит воспитатель. Воспитатель предлагает детям встать так, чтобы не мешать друг другу. Говорит: «Лужи высохли – беги ко мне». Дети бегут, педагог приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, воспитатель переходит на другую сторону площадки и вновь говорит: «Беги ко мне!». Игра повторяется 3-4 раза. 3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание. На площадке проведена черта. Все дети получают шишки и по сигналу воспитателя бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упала шишка. По сигналу, дети бегут к своим шишкам и останавливаются возле них. Затем поднимают свою шишку над головой двумя руками. Педагог отмечает тех, кто бросил шишку дальше всех. После этого дети возвращаются обратно за линию.	2. «Поймай комара» - прыжки. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в центре круга. В руках у него прут длиной 1-1,5м с привязанным на шнуре комаром, сделанным из бумаги. Педагог кружит шнур немного выше голов играющих. «Комар» полетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймал комара, говорит: «Я поймал». Вращая прут, педагог то опускает, то поднимает его, но на таком расстоянии, чтобы дети могли достать комара. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. 4. «Весёлые зайчики» - прыжки. На площадке проведена черта. По сигналу воспитателя дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу педагога - «Домой, зайчата» бегут к черте и становятся за неё.
---	---

Октябрь. Занятие №3 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу. Бег по кругу	
2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс №2 «Мы - большие»	
	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза) 2.И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх.	3-4. И.п. (4 раза) 3.И.п. - о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте (4 раза) 4.Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза)
б) Основные движения	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег (4 раза) 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег (4 раза)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке	

Октябрь. Занятие № 4 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.	
Материалы и оборудование	Колокольчик	
1.Вводная часть а) ОРУ	Комплекс №2 «Мы – большие»	
б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.	

Октябрь. Подвижные игры.

1.«Птички и птенчики» - бег. «Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит воспитатель. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зёрнышки искать»,- говорит педагог. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг. 2. «Кролики и сторож» - бег, прыжки. Дети располагаются за чертой, проведённой на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок-поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут по полянке, щиплют травку. По сигналу «Сторож» все кролики убегают за черту. 3. «Найди колокольчик» - бег. Дети отворачиваются. Воспитатель отбегает	подальше от детей и звенит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети поворачиваются и бегут в ту сторону, где слышатся звон, ищут колокольчик. Если не найдут или не отгадают, в какой стороне он звенел, то звон повторяется с большей силой и продолжительностью. Звонить необходимо в разных местах! 4. «Воробушки и кот» - прыжки. Дети стоят вдоль площадки за чертой, проведённой на площадке. Это воробушки на крыше или в гнезде. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребёнок. «Воробушки, полетели!» - говорит педагог. Дети отводят руки в стороны – воробушки машут крыльями и бегают по всей площадке. Кошка просыпается, произносит «Мяу-мяу» и бежит за воробушками. Они должны быстро улететь в гнёздышки, заняв свои места за чертой. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры).
---	---

Ноябрь. Занятие №5 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
1.Вводная часть	Ходьба и бег за педагогом по кругу	
2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс № 3 «Музыканты»	
	1.«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2.Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2.Наклониться вперёд и	постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.) 3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте (4 раза.)
б) Основные движения	1.Подвижная игра «Листочки и ветер» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Ноябрь. Занятие №6 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	
Материалы и оборудование	Шишки	
1.Вводная часть	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.	
2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс №3 «Музыканты»	

б) Основные движения	1.Подвижная игра «Пузырь» - бег. (4раза.)
3.Заключительная часть	2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.) Спокойная ходьба по площадке.

Ноябрь. Подвижные игры.

1.«Листочки и ветер» - бег. Воспитатель выступает в роли ветра, а дети – листочки. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке. По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются. Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.	3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание (см. сентябрь).
2. «Пузырь» - внимание. Дети вместе с воспитателем становятся близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся». Медленно отходя назад, дети постепенно расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только педагог скажет «Пузырь лопнул!», дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп»	4. «Лягушки» - прыжки. На середине площадки воспитатель чертит круг. Дети стоят за кругом. Педагог говорит: <i>Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянувши ножки.</i> Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперёд по кругу. По окончании четверостишия педагог хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.

Декабрь. Занятие №7 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.
2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс №4 «Где же наши ручки?» 1.И.п. – о.с. 3-4 – и.п. (4 раза.) 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 5-8 – и.п. (4 раза.) 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 4.Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мы топая ногами» - ориентирование в пространстве (4 раза.)
3. Закл. часть	Спокойная ходьба по площадке.

Декабрь. Занятие №8 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.
2.Основная часть. а) ОРУ	Комплекс №4
б) Основные движения.	1.Подвижная игра «Поймай комара» - бег (см. сентябрь) (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание (4 раза.)
3. Закл. часть.	Спокойная ходьба.

Декабрь. Подвижные игры.

1.«Поезд» - бег. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные вагоны. Педагог даёт «гудок», и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд приближается к станции», - говорит педагог. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Когда дети хорошо усвоят игру (движение в колонне друг за другом), можно ввести усложнение: после остановки поезда идут гулять: ловят снежинки, делают снежки, бросают их и т.д. (если игра проводится в тёплое время – дети идут собирать цветы, грибы, ягоды, шишки, ловят бабочек и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Вначале строиться могут в любом порядке, а к концу года следует приучать их запоминать своё место в колонне – «находить свой вагон».	3. «Мы топая ногами» - ориентирование в пространстве. Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию: <i>Мы топая ногами, мы руки поднимаем, Мы хлопаем руками, мы руки опускаем, Качаем головой. Мы руки подаём.</i> Дети соединяют руки, образуя круг. <i>И бегаем кругом, и бегаем кругом.</i> Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Воспитатель говорит: «Стой!» Дети останавливаются.
2. «Поймай комара» - бег (см. сентябрь).	2. «Берегись, заморозу» - бег. Педагог стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, воспитатель догоняет их, говоря: «Берегись, заморозу!»

Январь. Занятие №9 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.

2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс №5 «Самолёты»	
	<p>1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза)</p> <p>2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p>3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза)</p> <p>2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Январь. Подвижные игры.

<p>1.«Лохматый пёс» - бег. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: <i>Вот сидит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он сидит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет?</i> Дети приближаются к «псу». Как только педагог заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.</p>	<p>2. «По ровненькой дорожке»- ориентирование в пространстве. Дети строятся в круг. Идут за педагогом и говорят слова: <i>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!</i> Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит педагог, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале воспитатель сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.</p>
--	---

Февраль. Занятие № 10 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс №6 «Птенчики»	
	<p>1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>2.И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p>3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.)</p> <p>2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание (4 раза.)</p>	
3.Закл. часть	Спокойная ходьба.	

Февраль. Занятие № 11 (3-4-я недели).

Прогр. содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	
Материалы и оборудование	Мяч	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.	
2.Основная часть а) ОРУ	Комплекс №6 «Птенчики».	
	<p>1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча.(2 раза.)</p>	
3.Закл. часть	Спокойная ходьба.	

Февраль. Подвижные игры.

<p>1. «Снежок» - прыжки. Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом: <i>Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем!</i> (Топают) <i>Будем весело плясать, будем ручки согревать, Мы похлопаем, мы похлопаем!</i> (Хлопают) <i>Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей, Мы попрыгаем, мы попрыгаем</i> (Прыгают.)</p> <p>2. «Снежная карусель» - бег. Воспитатель и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки, бегают по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Педагог задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.</p> <p>3. «Береги предмет» - внимание. Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка.</p>	<p>Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий.</p> <p>4. «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. Дети стоят в кругу. Педагог с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять воспитателю и называет своё имя.</p>
---	---

Март. Занятие №12 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды педагога.
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.
2. Основная часть а) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №7 «Ловкие ручки»
	<p>1. И.п. – о.с. хлопнуть над головой. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. (4 раза.) 3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». 7-8 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. (2 раза.) 1-2 – руки поднять вверх,</p>
б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Мыши и кот» - бег (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)</p>
3. Закл. часть	Спокойная ходьба

Март. Занятие №13 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
Материалы и оборудование	Мяч
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).
2. Основная часть а) ОРУ	Комплекс № 7 «Ловкие ручки»
б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Самолёты» - бег (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча (4 раза.)</p>
3. Закл. часть	Спокойная ходьба.

Март. Подвижные игры.

<p>1. «Мыши и кот» - бег. На одной стороне площадки за проведённой чертой стоят дети. Это – мышки. На другой стороне площадки спит кот (педагог). По сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда все остальные мышки спрячутся в норки, кот ещё раз обойдёт площадку, затем возвращается на своё место и засыпает.</p> <p>2. «Весёлые зайчики» - прыжки (см. сентябрь).</p>	<p>3. «Самолёты» - бег. Дети врассыпную стоят на площадке. По сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем бегают по всей площадке. По сигналу «Самолёты на посадку» дети возвращаются на свои места.</p> <p>4. «Как зовут твою маму». Дети стоят в кругу, воспитатель с мячом – в центре круга. Он бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою маму?» Дети ловят мяч и бросают обратно в руки педагогу, называя имя мамы.</p>
---	---

Апрель. Занятие № 14 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.
Материалы и оборудование	Цветные платочки.
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.
2. Основная часть	Комплекс № 8 «Мы любим делать зарядку».

а) ОРУ	1.И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног.	3-4 – и.п. (4 раза) 3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)
б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди себе пару» - бег (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки (4 раза.)	
3.Закл. часть	Спокойная ходьба	

Апрель. Занятие № 15 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.	
2. Основная часть	<i>Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».</i>	
а) ОРУ		
б) Основные движения	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки (4 раза.)	
3. Закл. часть	Спокойная ходьба.	

Апрель. Подвижные игры.

1.«Найди себе пару» - бег. У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу педагога все дети разбегаются по залу. На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.	3. «Обезьяны и жираф» - бег. Дети стоят враспынную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу «Жираф» медленно ходят по площадке.
2. «Шустрые воробышки» - прыжки. Дети стоят у черты на одной стороне зала. По сигналу «Воробышки ищут зёрнышки» дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробышки, домой!» возвращаются к черте.	4. «Кролики и сторож» - прыжки. Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож (педагог) – на другой. По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке. По сигналу «Сторож» дети стараются прыжками достичь черты.

Май. Занятие № 16 (1-2 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть	<i>Комплекс №9 «Любопытные ребятки»</i>	
а) ОРУ	1.И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую	сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.) 3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)
б) Основные движения	1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание (4 раза.)	
3.Закл. часть	Спокойная ходьба.	

Май. Занятие № 17 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.	
2.Основная часть	<i>Комплекс №9 «Любопытные ребятки»</i>	
а) ОРУ		
б) Основные движения	1.Подвижная игра «Машины» - бег (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Май. Подвижные игры.

<p>1. «Попугайчики дома» - бег. На слова «Попугайчики летают» - дети бегут врассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» - дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.</p> <p>2. «Машины» - дети с обручами в руках бегают, имитируя движения руля с изменением направления и звуков.</p> <p>3. «Лягушки» - прыжки (см. ноябрь).</p>	<p>4. «Цветы и пчёлки» - внимание. Дети стоят в кругу. Педагог ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются.</p> <p>«Пчёлки прилетели» - дети бегут врассыпную по всей площадке.</p> <p>« На цветочек сели» - дети приседают.</p>
--	---

Перспективный план по физической культуре

Сентябрь		
неделя	№ занятия	Цель
1	1	Диагностика физического развития детей
	2	Диагностика физического развития детей
2	1	Обучение детей ходьбе по сигналу, развивать умение держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, воспитывать смелость. П/игра «Бегите ко мне»
	2	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. П/игра «Догоните меня»
3	1	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам»
	2	Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам»
4	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость. П/игра «Бегите ко мне»
	2	Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость. П/игра «Бегите ко мне»

Октябрь		
неделя	№ занятия	Цель
1	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, воспитывать умение реагировать на сигнал. П/игра «Догоните мяч»
	2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
2	1	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня»
	2	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию мяча из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П/игра «Догони мяч»
3	1	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»

	2	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»
4	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик»

Ноябрь		
неделя	№ занятия	Цель
1	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/игра «Догоните меня».
	2	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, развивать координацию движений, воспитывать ловкость. П/игра «Кто тише»
2	1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П/игра «Догони меня»
	2	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч»
3	1	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, развивать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/игра «Солнышко и дождик»
4	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	2	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/игра «Воробышки и автомобиль»
Декабрь		
неделя	№ занятия	Цель
1	1	Учить детей бросать мяч на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, воспитывать чувство выдержки. П/игра «Поезд»
	2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, развивать внимательность, воспитывать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми. П/игра «Поезд»
2	1	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты»
	2	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. П/игра «Самолеты»
3	1	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость.

		П/игра «Пузырь»
	2	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. П/игра «Пузырь»
4	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Закреплять умение ползать по гимнастической скамье, бросать на дальность правой и левой рукой, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость. П/игра «Птички в гнездышках».

Январь

неделя	№ занятия	Цель
1	1	Учить детей катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, воспитывать дружеские отношения. П/игра «Догони меня»
	2	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координацию движений, воспитывать самостоятельность. П/игра «Догони меня»
2	1	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	2	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координации движения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
3	1	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, воспитывать внимательность, дружеские отношения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнездышках»
4	1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, в ползании и подлезании, развивать чувство равновесия, быстроту реакции. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Жуки»
	2	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. П/игра «Жуки»

Февраль

неделя	№ занятия	Цель
1	1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. П/и « Воробышки и автомобиль».
	2	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места

		учить быть дружными, помогать друг другу. П/и « Воробышки и автомобиль».
2	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
	2	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/и «Кошка и мышки»
3	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/игра «Догони меня»
	2	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П/игра «Догони меня»
4	1	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/и «Поезд»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/и «Поезд»

Март

неделя	№ занятия	Цель
1	1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
2	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. П/игра «Птички в гнездышках»
3	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/игра «Солнышко и дождик»
4	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
	2	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч»

Апрель

неделя	№ занятия	Цель
--------	-----------	------

1	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Пузырь»
	2	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/игра «Пузырь»
2	1	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	2	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П/игра «Воробышки и автомобиль»
3	1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Солнышко и дождик»
4	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Птички в гнездышках»

Май		
неделя	№ занятия	Цель
1	1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
	2	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
2	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать мяч вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	2	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Воробышки и автомобиль»

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Дни недели	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
Понедельник	Музыкальная минутка Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Развлечение (театр)	Наблюдение за явлениями природы Подвижные игры Индивидуальная работа по физическому развитию Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры на развитие мелкой моторики рук Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Подвижная игра
Вторник	Игры-забавы Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за растениями Подвижные игры Индивидуальная работа по сенсорному развитию	Гимнастика после сна Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию Строительные игры

	Чтение художественной литературы	Игры с выносным материалом	
Среда	Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание картин, изображений	Наблюдение за животным миром Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре Экспериментальная деятельность Подвижная игра
Четверг	Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание книжек	Наблюдение за транспортом, прохожими Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры по сенсорному развитию Строительные игры Развлечение
Пятница	Хороводные игры Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Просмотр мультфильмов Дыхательные упражнения	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Игры на развитие мелкой моторики рук Подвижная игра

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

№	Тема собрания	Срок проведения	Отметка о выполнении	Ответственный за выполнение
1	1.«Кризис трех лет» 2.«Как одеть ребенка в группе» 3.Проведение праздника осени	09-2023 г.		Новикова Н.Я. Тимошкина И. Н. Клыкова Л.В.
2	1.«Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру» 2.Световая мини-песочница для развития мелкой моторики рук для малышей 3.Подготовка к новому году	12-2023 г.		Тимошкина И.Н. Новикова Н.Я. Клыкова Л.В.
3	1.«Аквагимнастика, ее значение в развитии детей 2-3 лет» 2.«Счастье – это когда тебя понимают» 3.Подготовка к празднику 8Марта	03-2024г.		Тимошкина И.Н. Новикова Н.Я. Клыкова Л.В.
4	1.«Итоги учебного года. Успехи наших малышей» 2.«Едем в отпуск- профилактика детского травматизма» 3.Итоги года	05-2024г.		Новикова Н. Я. Тимошкина И. Н. Урманчеева Р.И.

№	Формы работы, содержание	Срок проведения	Ответственные за выполнение	Отметка о выполнении
1	Консультации: 1. «Игрушки для игры детей раннего возраста в чудо песок». 2. «Развитие речи у ребенка третьего года жизни». 3. «Как научить ребенка одеваться». 4. «Опасности, которые подстерегают ребенка в быту» 5. «Обувь для детей в летнее время»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
2	Беседы:			

	1.«Убираю игрушки сам» 2. «Развитие мелкой моторики рук» 3. «Аквагимнастика в развитии детей раннего возраста» 4. «Движение и здоровье» 5. «Безопасные окна»	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
3	Уголок для родителей: 1.«Чудо песок и игры с ним» 2. «Как играть пластилином» 3. «Развитие речи через дидактическую игру у детей раннего возраста» 4. «Как мы играем» 5. Разное	Октябрь Ноябрь Февраль Март Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
4	Мастер-класс: 1.«Совместное изготовление чудо песка для детей раннего возраста».	Сентябрь	Воспитатели	
5	Посещение семей: Знакомство с условиями жизни ребенка в семье	2 раза в год	воспитатели	

Приложение 5.

План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

Перспективный план развлечений и досугов в первой младшей группе	
Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<p>1. Физкультурное развлечение: «В гости к зайке». Цель: учить детей выполнять простые упражнения, доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>2. «Музыкальные картинки». Цель: учить детей подпевать слова за взрослым.</p> <p>3. Показ русской народной сказки «Курочка Ряба». Цель: вызвать интерес к народному творчеству.</p> <p>4. «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!»- знакомство с детским садом, групповой комнатой, сотрудниками. Цель: формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>5. «Озорные пальчики»- развлечение. Цель: закреплять знания знакомых пальчиковых игр, развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к сказкам; доставить детям радость.</p>
Октябрь	<p>1. Спортивный досуг «Мы смелые, умелые». Цель: развивать основные движения.</p> <p>2. Игра с пением «Игра с Мишкой». Цель: учить детей следить за действиями взрослого, воспитывать положительное отношение друг к другу.</p> <p>3. Развлечение «Мои любимые игрушки». Цель: развлечь детей, учить называть игрушки.</p> <p>4. Развлечение «Как Петрушка вежливости учился». Цель: продолжать учить детей понимать содержание инсценировок; учить выделять наиболее яркие поступки и действия героев; воспитывать дружеские отношения, желание помогать друг другу.</p> <p>5. Праздник осени</p>
Ноябрь	<p>1.Физкультурное развлечение: «В гости к Мишке мы пойдём». Цель: побуждать детей к двигательной активности, ориентируясь в пространстве; развивать подвижность рук и ног, силу и выносливость, побуждать к взаимодействию.</p> <p>2.Музыкально- театрализованное развлечение «Курочка, петушок и цыплята». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p> <p>3. Подготовка к игре-драматизации русской народной сказки «Колобок». Цель: привлекать детей к посильному выполнению игровых действий, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Игра – забава «Кто в лесу живет?»</p>

	<p>Цель: учить детей называть лесных жителей, воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>5. Развлечение: «Сидит белка на тележке».</p> <p>Цель: стимулировать и поддерживать активность детей в игровых заданиях, плясках, играх; доставить детям удовольствие и радость.</p>
Декабрь	<p>1. Спортивный досуг: «В гости к Снеговика».</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к спортивным занятиям.</p> <p>2. Игра – забава «Кошка».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p> <p>3. Настольный театр «Маша и медведь».</p> <p>Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев.</p> <p>4. Развлечение: «День рождения куклы Кати».</p> <p>Цель: активизировать речь детей путем побуждения к общению друг с другом и с воспитателем; создать положительное эмоциональное настроение.</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Спортивный досуг : «Неваляшки».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к выполнению несложных упражнений.</p> <p>2. «Новогодний калейдоскоп»- развлечение.</p> <p>Цель: развлечь детей, побуждать подпевать вместе с воспитателем, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Показ русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.</p> <p>4. Игры – забавы.</p> <p>Цель: развлечь детей, побуждать подпевать вместе с воспитателем, обогащать словарный запас.</p>
Февраль	<p>1. Спортивный досуг «С папой вдвоем вместе горы мы свернем».</p> <p>Цель: воспитывать желание выполнять движения вместе со взрослым.</p> <p>2.«Музыкальные картинки».</p> <p>Цель: учить малышей слушать веселые подвижные песни, понимать их содержание.</p> <p>3. «В гости к Хозяюшке» - театрализованное представление. Цель: активизировать речь детей; закреплять знания детей о домашних животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>4.Развлечение «Любимые игрушки».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. «Мы растем здоровыми» - физкультурное развлечение.</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p> <p>2. Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки».</p> <p>Цель: учить детей внимательно следить за действиями героев.</p> <p>3.Показ сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.</p> <p>4. «В гостях у доктора Витаминкина»- развлечение.</p> <p>Цель: закреплять знания детей об овощах; вызвать у детей желание эмоционально реагировать на развлечение, развивать активную речь.</p> <p>5. Развлечение к 8 Марта.</p>
Апрель	<p>1. «Прогулка с птичкой» -физкультурное развлечение.</p> <p>Цель: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.</p> <p>2.Игра –забава «Серенькая кошечка».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p> <p>3. «Наши любимые игрушки»- развлечение.</p> <p>Цель: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации; воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность; доставить радость детям.</p> <p>4. «Не играйте на дороге» – развлечение.</p> <p>Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>5. Весеннее развлечение «Солнышко, посвети!»</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>

Май	<p>1. Физкультурное развлечение « Мы за солнышком шагаем». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p> <p>2. Музыкальная игра – забава «Солнышко – ведрышко». Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.</p> <p>3. Настольный театр «Колобок». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь, договаривать слова песенки.</p> <p>4. Развлечение «В стране мыльных пузырей». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>

Приложение 6.

Календарный план воспитательной работы в 1 младшей группе

Название праздника (события)	Задачи	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями
«День знаний»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	1 сентября	Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Забава «Мыльные пузыри»	Предложить родителям принести в группу ненужные книги для чтения детям любимых книг.
«Азбука безопасности»	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	2-я неделя сентября	Беседа «Как нужно переходить дорогу» Рисование «Зебра» Дид.игра «Какие бывают машины»	Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка-передвижка «Безопасность детей»
«Международный день красоты»	Формировать представления о красоте	3-я неделя сентября	Экскурсия «Наш красивый детский сад». Беседа «Самые красивые предметы в группе»	Беседа «Покажите детям красивые места родного города»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Познакомить с работой воспитателя. Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	4-я неделя сентября	Беседа «Наши воспитатели». Чтение стихотворения о работниках д/с. С/р игра «Детский сад»	Беседа «Поговорите с детьми о детском саде»
«Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках	Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи (бабушкам и	1 октября	Беседы с детьми о бабушках и дедушках Рассмотреть	Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями

«Международного Дня пожилого человека»	дедушкам)		фотографии бабушек и дедушек.	«Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»
«Международный день музыки»	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.	1 -я неделя октября	Слушание детских песен, знакомство с муз. инструментами	Беседа «Приучаем детей слушать классическую музыку»
«Всемирный день животных»	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей	2-я неделя октября	Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Чтение художественных произведений А.Блок «Зайчик» Подвижная игра « У медведя во бору»	Экскурсия в зоопарк с детьми
«Международный день врача»	Формировать знания о профессии врача. Воспитывать уважение к врачам. Воспитывать желания вести здоровый образ жизни, сохранять свое здоровье.	3 неделя октября	Рассматривание картинок по теме	Экскурсия в поликлинику с детьми
«Международный день анимации (мультфильмов)»	Создать радостное настроение от общения с любимыми героями мультипликационных фильмов.	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма	Беседа «Какие мультфильмы следует смотреть детям»
«Осенний блюз»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	4-я неделя октября	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»
«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках..	1 -я неделя ноября	Рассматривание русского и татарского костюма П/и народов России. Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»	Беседа «Познакомьте детей с родным городом»
«Всемирный день приветствий»	Создать радостное настроение от общения с друзьями.	3-я неделя ноября	Рисование и вручение приветственных открыток родителям	Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»
«День матери»	Продолжать формировать у детей представление о матери. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.	4-я неделя ноября	Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме	Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку»
«Международный день инвалидов»	Воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других.	1-я неделя декабря	Беседа «Как можно помочь»	Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»

«Футбол – игра на все времена» в рамках «Всемирного дня футбола»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни	10 декабря	Беседа «В какие игры можно поиграть с мячом»	Беседа с папами «Сходите с детьми на футбол»
«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником.	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник. Лепка «Игрушки для ёлочки» Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Беседа о новогодних праздниках	Подготовка атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику. Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза»
«Рождество Христово»	Обогащать духовный мир детей. Дать знания о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела	2-я неделя января	Беседа «Что означает праздник Рождество» Разучивание колядок Просмотр мультфильма «Пришла коляда» Рассматривание иллюстраций «Крещенское купание»	Папка-раскладушка «Рождество»
«День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо»	Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	3-я неделя января	Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.	Консультация «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»
«День доброты»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».	1-я неделя февраля	Беседа «Добрые поступки» Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев.	Беседа «Покажите детям добрый поступок»
«Родной язык» в рамках «Международного дня родного языка»	Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным	2-я неделя февраля	Подвижные народные игры с использованием родного языка	Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке»
«День защитника Отечества»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	3-я неделя февраля	Беседа «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества» Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы	Спортивный праздник (с участием пап)
«Международн	Воспитание чувства любви и	1-я неделя	Утренник,	Папка-передвижка

ый женский день»	уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	марта	посвящённый Международному женскому дню. Беседа «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	«Международный женский день»
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д; формировать у детей познавательный интерес к природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу	3 -я неделя марта	Игра-экспериментирование (с водой и землёй)	Консультация для родителей «Всемирный день Земли»
«Международный день театра»	Воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими народными сказками.	4-я неделя марта	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо), иллюстраций к любимым сказкам.	Совместное с детьми посещение театра
«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица»	3-4 неделя марта	Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»
«Международный день птиц»	Формировать бережное отношение к птицам.	1 -я неделя апреля	Рассматривание «Птицы». Акция «Птичий дом»	Совместная с детьми экскурсия в зоопарк, лес
«Международный день детской книги»	Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.	4-я неделя марта	Чтение стихотворений, сказок. Прослушивание аудиосказок	Беседа «Какие книги читать детям»
«Всемирный день здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	3-я неделя апреля	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Беседа «Формируем у детей здоровый образ жизни»
«День космонавтики»	Познакомить детей с профессией космонавта	12 апреля	С/р игра «Мы космонавты» Рассматривание иллюстраций о космосе	Папка-раскладушка «День космонавтики»
«Праздник весны и труда»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	4-я неделя апреля	Беседа о профессиях	Папка-передвижка «Праздник Весны и труда»
«Пасха Христова»	Учить приветствовать друга в пасхальные дни традиционным народным приветствием «Христос Воскрес!» и отвечать «Воистину Воскрес!». Формировать у детей понятия о милосердии, доброте.	апрель-май	Народные подвижные игры	Папка-передвижка «Пасха»

«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	1 -я неделя мая	Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседа «День Победы» Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова.	Целевая прогулка с детьми на площадь Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»
«День музеев»	Расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей	3-я неделя мая	Рассматривание музейных экспонатов мини-музея ДОУ	Беседа «Сходите с ребенком в музей»
«Международный день защиты детей»	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей.	1 июня	Развлечение «День Защиты детей»	Беседа «День Защиты детей»
«Сабантуй»	Формировать интерес к национальным праздникам народов Поволжья, а именно татарского народа	1 неделя июня	Татарские народные игры. Рассматривание куклы-татарки	Подготовка атрибутов к празднику
«Путешествие по сказкам Пушкина» в рамках «Пушкинского дня России»	Познакомить детей со сказками А. С. Пушкина	1-я неделя июня	Рассматривание иллюстраций «Сказки Пушкина»	Беседа «Почитайте детям Пушкина»
«Международный день друзей»	Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников	4-я неделя июня	Игра «Как живешь?» Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из серии Кот Леопольд	Беседа «День друзей— история праздника и традиции»
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям.	Консультация «День семьи, любви и верности»
«День работников почты»	Познакомить с профессией почтальон	2-е воскресенье июля	Беседа «Профессия почтальон». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	Совместная с детьми экскурсия на почту.
«День рисования на асфальте»	Вызвать интерес у детей к рисованию мелками на асфальте.	3-я неделя июля	Рисунки на тему «Лето»	Беседа «Дайте возможность ребенку порисовать на асфальте»
«Международный день светофора»	Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения	1-я неделя августа	Беседы «Сигналы светофора» знаки. П/и «Цветные автомобили»	Беседа «Учим детей соблюдать правила дорожного движения»
«День строителя»	Формировать у детей первичные ценностные представления и положительное отношение к профессии строителя, к результатам труда строителей.	2-е воскресенье августа	Д/и:«Дострой дом» Конструирование «Мой дом»	Беседа «Поиграйте с ребенком в строителей»
«День физкультурник»	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, к	Последняя суббота	Веселая зарядка	Беседа «Сделайте с детьми веселую

а»	здоровому образу жизни	августа		зарядку»
День Российского флага	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	22 августа	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Русские народные игры.	беседа «Расскажите детям о флаге страны»
«Прощание с летом. Краски лета»	Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете.	4-я неделя августа	Беседа «Чем вам запомнилось лето?».	Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)